

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
(демонстрационный вариант)
по элективному курсу
Практические вопросы общей биологии
за первое полугодия 11-го класса**

Пояснительная записка

Цель проведения: определение уровня усвоения учебного материала за первое полугодия 11-го класса, соответствие уровня усвоения учебного материала обучающимся, получающим основное общее образование в форме семейного образования, государственным стандартам.

Форма проведения: тестирование

На выполнение работы по биологии отводится 40 минут.

Критерии оценивания теста.

Все задания разделены по уровням сложности.

Задания базового уровня соответствуют минимуму содержания биологического образования и требованиям к уровню подготовки выпускников. Они составлены в соответствии со стандартом среднего биологического образования. К каждому заданию приводятся варианты ответов, из которых только один верный. За верное выполнение каждого такого задания выставляется по **1 баллу**.

Задания повышенного уровня направлены на проверку освоения учащимися более сложного содержания. Они содержат задания с выбором нескольких ответов из приведенных, на установление соответствия, на определение последовательности биологических явлений, на указание истинности или ложности утверждений. За верное выполнение каждого такого задания выставляется по **2 балла**.

Задание части С включает задание со свободным ответом. За верное выполнение задания выставляется **3 балла**.

Структура работы:

- 1) По содержанию работа включает следующие блоки:
 - Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина
 - Вид и его критерии
 - Популяции
 - Генетический состав и изменение генофонда популяций
 - Борьба за существование ее формы
 - Естественный отбор и его формы
 - Изолирующие механизмы. Видообразование
 - Макроэволюция и ее доказательства
 - Система растений и животных – отображение эволюции
 - Главные направления эволюции органического мира
- 2) По уровням заданий работа позволяет выявить усвоение материала на базовом, повышенном и высоком уровнях.
- 3) По формам тестовых заданий работа состоит из тестов с выбором одного верного варианта ответа, открытого типа с кратким ответом, открытого типа с полным развернутым ответом.

Распределение заданий работы по содержанию:

Блоки	Номера тестовых заданий	Число заданий	Процент заданий на данный блок
Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина	A1	1	6,7%
Вид и его критерии	A2, A3, A4	3	20%
Популяции	A5	1	6,7%

Генетический состав и изменение генофонда популяций	A6, A7	2	13,3%
Борьба за существование ее формы	A8, A9	2	13,3%
Естественный отбор и его формы	A10	1	6,7%
Изолирующие механизмы. Видообразование	A11	1	6,7%
Макроэволюция и ее доказательства	A12	1	6,7%
Система растений и животных – отображение эволюции	A13	1	6,7%
Главные направления эволюции органического мира	A14, A15	2	13,3%
ИТОГО-10	15	15	100%

Распределение заданий работы по частям.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип задания
1	Часть 1 (А)	15	15	С выбором ответа
2	Часть 2 (В)	4	8	С кратким ответом
3	Часть 3 (С)	1	3	С развернутым ответом
	Итого	20	26	

Распределение заданий работы по уровню сложности:

Уровень сложности заданий	Номера тестовых заданий	Число заданий	Процент заданий на данный уровень сложности
Базовый	A1-A15	15	57,7%
Повышенный	B1-B4	4	15,5%
Высокий	C1	1	3,8%

Часть 1. Выберите один верный ответ из четырех предложенных.

- Группу особей данного вида считают популяцией на основании того, что они
 - могут свободно скрещиваться и давать плодовитое потомство
 - уже несколько поколений существуют относительно обособленно от других групп этого вида
 - фенотипически и физиологически сходны
 - генетически близки.
- Какие приспособления к перенесению неблагоприятных условий сформировались в процессе эволюции у земноводных, живущих в умеренном климате?
 - запасание корма

- 2) оцепенение
- 3) перемещение в теплые районы
- 4) изменение окраски.

3. Какой из перечисленных показателей **не характеризует** биологический прогресс?

- 1) экологическое разнообразие
- 2) забота о потомстве
- 3) широкий ареал
- 4) высокая численность.

4. Морфологическим критерием вида является

- 1) сходный набор хромосом и генов
- 2) особенности процессов жизнедеятельности
- 3) особенности внешнего и внутреннего строения
- 4) определенный ареал распространения.

5. Пример внутривидовой борьбы за существование -

- 1) соперничество самцов из – за самки
- 2) «борьба с засухой» растений пустыни
- 3) сражение хищника с жертвой
- 4) поедание птицами плодов и семян

6. Наследственная изменчивость имеет важное значение для эволюции, так как способствует:

- 1) снижению уровня борьбы за существование
- 2) снижению эффективности естественного отбора
- 3) увеличению генетической неоднородности особей в популяции
- 4) уменьшению генетической неоднородности особей в популяции

7. Обмен генами между популяциями одного вида может прекратиться из – за

- 1) изоляции популяций
- 2) внутривидовой борьбы
- 3) изменения климатических условий
- 4) борьбы за существование между популяциями.

8. Естественный отбор – это

- 1) процесс сокращения численности популяции
- 2) процесс сохранения особей с полезными им наследственными изменениями
- 3) совокупность отношений между организмами и неживой природой
- 4) процесс образования новых видов в природе.

9. Результатом эволюции является

- 1) борьба за существование
- 2) приспособленность организмов
- 3) наследственная изменчивость
- 4) ароморфоз.

10. Дивергенция представляет собой

- 1) расхождение признаков у родственных видов
- 2) схождение признаков у неродственных видов
- 3) образование гомологичных органов
- 4) приобретение узкой специализации.

11. К статистическим показателям популяции относят:

- 1) Смертность
- 2) Численность
- 3) Рождаемость

- 4) Скорость роста
12. Как называется случайное ненаправленное изменение частот аллелей и генотипов в популяциях?
- 1) Мутационная изменчивость
 - 2) Популяционные волны
 - 3) Дрейф генов
 - 4) Изоляция
13. Как называются периодические и непериодические колебания численности популяции в сторону увеличения или в сторону уменьшения численности особей?
- 1) Волны жизни
 - 2) Дрейф генов
 - 3) Изоляция
 - 4) Естественный отбор
14. Примером внутривидовой борьбы за существование являются отношения:
- 1) Черных тараканов между собой
 - 2) Черных и рыжих тараканов
 - 3) Черных тараканов с ядохимикатами
 - 4) Черных тараканов и черных крыс
15. Какая форма борьбы за существование является наиболее напряженной?
- 1) Конкуренция
 - 2) Паразитизм
 - 3) Нахлебничество
 - 4) Хищничество

Часть 2.

1. Выберите три верных ответа из шести предложенных.

Результатом эволюции является

- 1) Повышение организации живых существ
- 2) появление новых морозоустойчивых сортов плодовых растений
- 3) возникновение новых видов в изменившихся условиях среды
- 4) выведение новых высокоурожайных сортов пшеницы
- 5) выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота
- 6) формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях.

2. Установите соответствие между причиной видообразования и его способом.

ПРИЧИНА

СПОСОБ

ВИДООБРАЗОВАНИЯ

- | | |
|--|-------------------|
| А) расширение ареала исходного вида | 1) географическое |
| Б) стабильность ареала исходного вида | 2) экологическое |
| В) разделение ареала вида естественными преградами | |
| Г) разделение ареала вида искусственными преградами | |
| Д) многообразие местообитаний в пределах стабильного ареала. | |

3. Установите последовательность действия движущих сил эволюции в популяции растений, начиная с мутационного процесса.

- А) борьба за существование
- Б) размножение особей с полезными изменениями
- В) появление в популяции разнообразных наследственных изменений

Г) преимущественное сохранение особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями

Д) закрепление приспособленности к среде обитания.

4. Выберите три верных ответа из шести.

Какие из перечисленных примеров относят к идиоадаптациям?

- 1) наличие воскового налета на листьях клюквы
- 2) яркая сочная мякоть у плодов черники
- 3) наличие млечных желез у млекопитающих
- 4) появление полной перегородки в сердце у птиц
- 5) уплощенная форма тела у скатов
- 6) двойное оплодотворение у покрытосеменных растений

ЧАСТЬ 3. Какой тип естественного отбора представлен на рисунке? В каких условиях среды он наблюдается? Какие мутации сохраняет?

